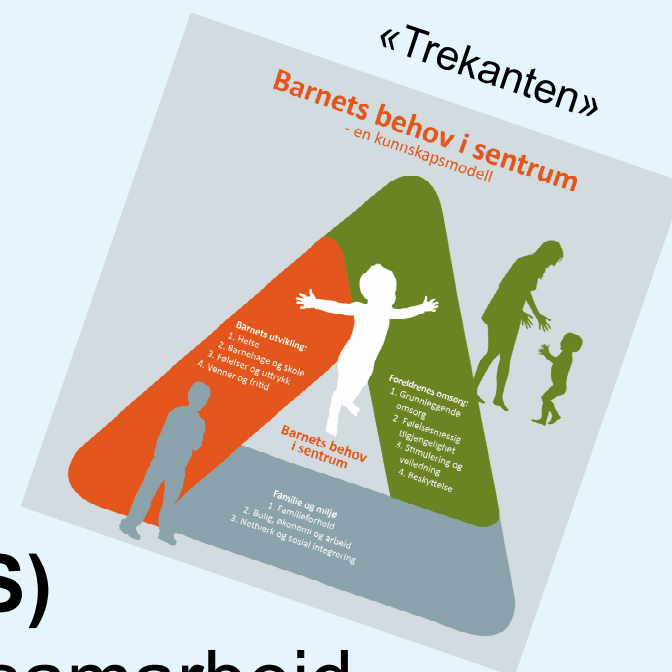




Kunnskapsmodellen Barnets behov i sentrum (BBIS) - et praktisk verktøy i tverrfaglig samarbeid



«Implementering» av modellen og konkrete eksempler og erfaringer med praktisk bruk av modellen i Bjørnafjorden kommune.

Anja Helene Strønen Lien,
BTI-koordinator i Bjørnafjorden kommune

**BJØRNA
FJORDEN**



KOMMUNE

Barnets behov i sentrum

- en kunnskapsmodell



Barnets behov i sentrum

- en kunnskapsmodell

Kunnskapsmodellen Barns behov i sentrum er et økologisk rammeverk der barnets utvikling ses på som et resultat av samspillet mellom ulike dimensjoner i barnets liv: barnet selv, foreldrenes omsorg og forhold i familie og nærmiljø. De tre hoveddimensjonene rammer en sentralt plassert 11 mer spesifikke områder, som igjen kan knyttes til en rekke delområder. Oppstillingen av delområder er ikke uttømmende, men er ment som veiledning til sentrale tema for informasjonsinnhenting, kartlegging og evaluering knyttet til undersøkelse og tiltaksarbeid. Husk at delområdene omfatter både risikoforhold og beskyttende faktorer i barnets liv.

Kunnskapsmodell

Beskrivelse av barns behov og

hvilke risiko- og beskyttelsesfaktorer som ser ut til å påvirke behovene

Barnets utvikling

1. Helse handler om barnets fysiske og psykiske helse, generell helsestatus, og oppfølging og kontakt med helsetjenester og egen helse.

2. Barnehage og skole handler om kognitiv fungering, trivsel, faglig fungering, motivasjon for læring og fravær.

3. Følelser og uttrykk handler om barnets følelsesmessige og atferdsmessige utvikling og uttrykk. Det kan være emosjonelle problemer, utfordrende atferd, temperament, selvbilde, kulturell identitet, sosiale ferdigheter og kommunikasjon.

4. Venner og fritid handler om barnets relasjoner til og kontakt med foreldre, rolle og fungering i familien, relasjoner til søsken og voksne utenfor familien, interesser, aktiviteter, fritidsaktiviteter, lek og relasjoner til venner og jevnaldrende.

Foreldrenes omsorg

1. Grunnleggende omsorg handler om foreldrenes ivaretagelse av barnets grunnleggende fysiske, emosjonelle og materielle behov i hjemmet, og barnets ansvar i hjemmet.

2. Følelsesmessig tilgjengelighet handler om barnets stabilitet i kontakt med sine omsorgspersoner, og foreldrenes evne til å regulere barnet, deres støtte og beskyttelse av barnet og deres evne til å forstå barnets behov og behovene til å forstå barnets behov.

3. Stimulering og veiledning handler om foreldrenes evne til individtilpasset veiledning og veiledning av barnet og foreldrenes markering av grenser og respekt for barnets integritet.

4. Beskyttelse handler om foreldrenes tilnærming til barnet. Dette kan handle om beskyttelse mot farer i hverdagen og fysisk, psykisk eller seksuell vold, eller det å være vitne til vold og overgrep.

Familie og miljø

1. Familieforhold handler om familiestrukturen rundt barnet. Dette gjelder både den nåværende familien, oppgrunn og historikken. Det kan være hvordan familien er satt sammen, forholdet familie-medlemmene imellom, fysisk og psykisk helse, funksjonsnedsettning, rusmisbruk og kriminalitet, nære relasjoner og tidligere livserfaringer.

2. Bolig, økonomi og arbeid handler om stabilitet og trygghet i boforhold, antall flyttinger, arbeid, sysselsetting, økonomi og hvordan barnet eventuelt påvirkes av disse faktorene.

3. Nettverk og sosial integrering handler om de personer barnet og familien har kontakt med. Dette gjelder både private og profesjonelle relasjoner.

Barnets utvikling ses på som et resultat av samspillet mellom de tre sidene i trekanen

Praktisk verktøy

Helhetlig kartlegging og vurdering av barns behov og livssituasjon.

Lauritzen, Vis, Havnen & Fossum (2017): Barnevernets undersøkelsesarbeid - Evaluering av Kvellomalen. Revidert i 2022.

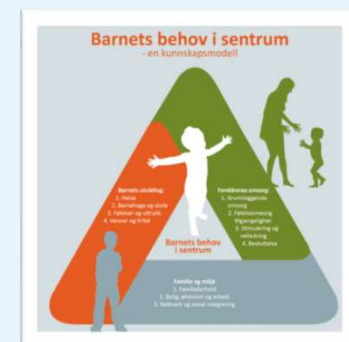
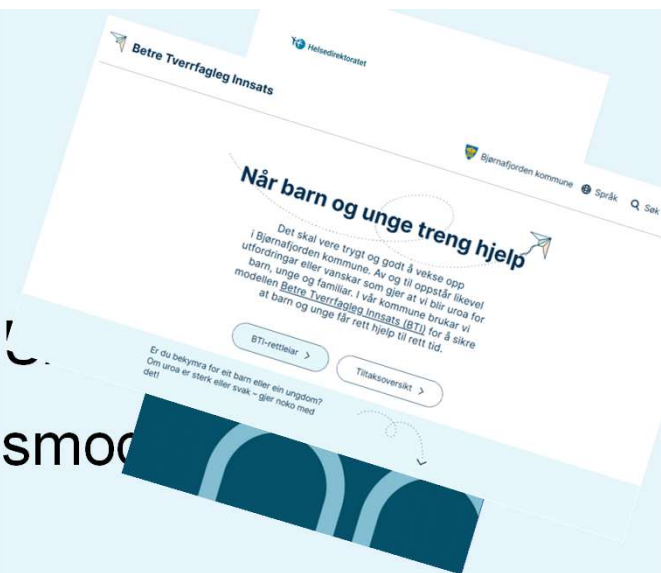


«IMPLEMENTERING» AV MODELLEN

TREKANTENS «HISTORIE» I BJØRNAFJORDEN KOMMUNE

- Tjenestestøtteprogrammet i 2020/2021 i regi av RKB
- Barneverntenesta tok modellen i bruk som forståelsesmodell og kartleggingsverktøy
- Kompetanseheving i kommunen knyttet til nasjonal faglig retningslinje «Tidlig oppdagelse av utsatte barn og unge» (høsten 2023)
- «Trekanten» som en rød tråd i BTI - Betre Tverrfaglig Innsats - Tiltaksoversikten
- «Trekanten» - utdelt til alle og synlig på veggene - over alt!

Trekanten er nå en felles kunnskaps- og forståelsesmodell og kartleggingsverktøy for alle i kommunen som jobber med barn, unge og deres foresatte.





KONKRETE EKSEMPLER OG ERFARINGER MED PRAKTISK BRUK AV MODELLEN I BJØRNAFJORDEN KOMMUNE

«TREKANTEN» I BARNEVERNTENESTA

- I interne drøftings- og beslutningsmøter
- I intern veiledning med ansatte
- I nytt fagsystem
 - Gjennomgangsdokument for meldinger (tilgjengelig, men ikke i bruk enda)
 - Undersøkelsesplan – sidene og områdene i Trekanten (i bruk)
 - Midtveisevaluering i undersøkelse (delvis i bruk)
 - Sluttrapport undersøkelse (i bruk)
 - Evaluering av tiltaksplan (tilgjengelig, men ikke i bruk)

Midtveisevaluering i undersøkelsen, jf. Lov om barnevern § 2-2

Rapport etter avslutta undersøkelse jf. lov om barnevern § 2-2

Bakgrunn:

EVALUERING AV [Barn fornavn] SIN PLAN

Forslag til veien videre og evt. nye tiltak:

Hvilke tiltak fortsetter man med?

Hvilke tiltak avslutter man?

Forslag til nye tiltak, og hvorfor? Hvordan vil dette avhjelpe barnets/familiens situasjon?

Fokusområder knyttet til barnets videre utvikling / barnets behov:

Fokusområder knyttet til foreldrenes omsorg:

Fokusområder knyttet til øvrig familie og miljø:

Barnets behov i sentrum

Barnets utvikling

Foreldres omsorg

Familie og miljø

Beskyttelse

Familie og miljø

Familieforhold

Bolig, økonomi og arbeid

Nettverk og sosial integrering

«TREKANTEN» SOM EN RØD TRÅD I BTI

Betre Tverrfagleg Samarbeid

BTI - verktøy
Side 1

Førebuing og gjennomføring av tverrfagleg samarbeidsmøte

Tverrfagleg samarbeidsmøte blir brukt på nivå 2 og 3 når to eller fleire kommunale/eksterne tenester/avdelingar, føresette og eventuelt barnet arbeider saman for å løse utfordringa.

FØREBUING AV TVERRFAGLEG SAMARBEIDSMØTE

I saker der fleire tenester er involverte rundt barn, unge og familiar, er samarbeid med føresette og eventuelt barnet, og tverrfagleg samarbeid mellom tenestene, avgjerande for å sikre helsekvalitet, tilnærming og nødvendig endring. Familien er alltid ein del av løysinga og deira oppleving av likeverd og respekt er avgjerande for eit godt samarbeid.

1 Definer uroa for barnet

2 Del uroa med leiaren din

3 Del uroa med føresette og eventuelt barnet

stafethaldar kan endre seg gjennom samarbeidsprosessen. Det må derfor til ei kvar tid vere avklart kven som er stafethaldar.

Målet med tverrfagleg samarbeid:

- Samarbeid med barnet/familien for å betre situasjonen.
- Sikre eit tag rundt barnet/familien som samarbeider og samhandlar på best mogleg måte.
- Sikre framdrift og rett hjelp til rett tid.
- Evaluere tiltak – avklare om pågåande tiltak skal vidareforast, avslutte tiltak utan effekt eller negativ effekt og eventuelt iverksette nye nødvendige tiltak.

Førebuing av tverrfagleg samarbeidsmøte:

- Stafethaldar innhentar samtykke frå føresette og barn over 15/16 år.
- I tverrfaglege møte skal ein legge til rette for at barn/ungdom/familiar skal kunne delta. Dersom dei ikkje kan delta, skal ein metedeiltakar vere deira talsperson.
- Stafethaldar sender innkalling med tidspunkt, stad og agenda, god tid i forkant.

Skjema fortsett på neste side

BTI - verktøy
Side 1

Undringsnotat

Undringsnotatet hjelper deg til å definere uroa di (steg 1) med utgangspunkt i verktøya «Trekanten – Barnets behov i sentrum» og «Teikn og signal hos barn og unge som gir grunn til uro/bekymring».

Notatet med eventuelle vedlegg er eit godt grunnlag for å dele uroa med leiaren din (steg 2) og deretter med føresette og eventuelt barnet (steg 3).

Fyll ut det som er aktuelt. Notatet oppbevarast i tråd med di teneste sine retningslinjer for dokumentering/arkivering.

Barnet sitt namn: Fødselsdato:



Illustrasjon: Trekanten – Barnets behov i sentrum

Steg 1: DEFINER UROA FOR BARNET (Nivå 0, steg 1)

KVA ER DU UROLEG FOR? (Nivå 0, steg 1)
Ta utgangspunkt i verktøyet «Trekanten» og kryss av på punkta som gjer deg uroleg for barnet.

A: Er du uroleg for barnet si utvikling? Dersom ja, kva er du uroleg for?

- ☐ 1) Helse - fysisk og psykisk helse ☐ 3) Følelsar og uttrykk
☐ 2) Barnehage og skule ☐ 4) Vennar og fritid

☐ Nei, ikkje aktuelt.

Utdiup kva uroa di handlar om her:

For nærmare kartlegging av uroa di knytt til barnet, bruk verktøyet «Teikn og signal hos barn og unge som gir grunn til uro/bekymring».

Spesifiser kva du er uroleg for under, jf. hovudkategoriene i verktøyet:

4 Førebu samarbeidsmøte

5 Samarbeidsmøte – evaluering av tiltak og avgjerd om vegen vidare

ke teikn
dre og relasjon til
og overgrep

1 Førebu oppstart av tverrfagleg samarbeid

2 Tverrfagleg samarbeidsmøte - oppstart

☐ Ikkje aktuelt

4 Førebu tverrfagleg samarbeidsmøte

5 Tverrfagleg samarbeidsmøte - evaluering av tiltak og avgjerd om vegen vidare

Skjema fortsett på neste side

BTI - verktøy
Undringsnotat

B: Er du uroleg for foreldra si omsorg? Dersom ja, kva er du uroleg for?

☐ 1) Grunnleggjande omsorg ☐ 3)
☐ 2) Kjenslemessig tilgjengelegheit ☐ 4)

Utdiup kva uroa di handlar om her:

C: Er du uroleg for barnet sin familie og miljø? Dersom ja, kva er du uroleg for?

- ☐ 1) Familieforhold
☐ 2) Bustad, økonomi og arbeid
☐ 3) Nettverk og sosial integrering

☐ Nei, ikkje aktuelt.

Utdiup kva uroa di handlar om her:

KVA REKONSTRUERER DU BARNET OG EVENTUELT FØRESETTE/FAMILIEN/MILJØET?

Spesifiser, tilgjeng
at personen får bruk

1 Førebu oppstart av utvida tverrfagleg samarbeid

2 Tverrfagleg samarbeidsmøte - oppstart

KORT OPPSUMMERING AV EVENTUELLE OBSERVASJONAR
Bruk eventuelt verktøyet «Observasjonsnotat» og legg ved som vedlegg.

☐ Ikkje aktuelt

Objektiv skildring

4 Førebu tverrfagleg samarbeidsmøte

5 Tverrfagleg samarbeidsmøte - evaluering av tiltak og avgjerd om vegen vidare

NTUELL SAM

nomføring av sam

barnet om det du er uroleg for.

Skjema fortsett på neste side

Amathea, råd om graviditet og abort

Amathea er ei gratis helsesteneste for alle som ønsker å snakke med nokon om abort og graviditet.

All-idrett, barn m/ særskilte behov

Tilrettelagd all-idrett er eit lågterskel fritidsaktivitetstilbod for barn med særskilte behov i alderen 0-16 år og deira føresette.

Avlastning NB! Under utvikling!

Familiar med barn med nedsett funksjonsevne eller særleg tyngjande omsorgsbehov kan ha rett på avlastning i heimen, i besøksheim eller på institusjon.

Babysong for barn 0-2 år

Hovedbiblioteket på Os inviterer til babysong med sang, rim og regler fredagar 10.30-11.00. Dei som vil kan spise lunch og utveksle erfaringar etterpå. Bibliotekar kan og bidra med gode lesestips.

Barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med heimen ivareta barna sine behov for omsorg og leik, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnekoordinator

Barnekoordinator er ein rettighet for familiar med barn med alvorlig sjukdom, skade eller nedsett funksjonsevne som treng ulike helse- og omsorgstenester eller andre velferdstenester.

Barne- og ungdomshelse

Barne- og ungdomshelse er ei gratis helsesteneste for alle som ønsker å snakke med nokon om helse og omsorg.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil lære seg sjakk.

Barnesjakk

Barnesjakk er eit tilbud til barn og ungdom som vil

«TREKANTEN» I KARTLEGGINGSARBEID



- Kartleggingssamtaler i Familieteamet og i Ungdomsteamet
- Kartlegging før innmelding til PPT
- Kartlegging før oppstart av tiltak etter vedtak i regi Pedagogisk fagsenter
- Kartleggingsarbeid i Tverrfagleg drøftingsteam
- Kartlegging i Ressursteam skule

«TREKANTEN» I INNMELDINGSSKJEMAER

BJØRNA
FJØRDEN

Du er ikke innlogget

Logg inn

Informasjon

Barnet/ungdommen

Innmeldar

Barnet/ungdommen og familien sin helskapelege situasjon

Kva ønsker familien / ungdommen hjelp til?

Tiltak og tenester

Kontroller skjema

Innmelding til Familieteamet, Ungdomsteamet og Utekontakten - lågterskel

Barnet/ungdommen og familien sin helskapelege situasjon

Barnets behov i sentrum
- en kunnskapsmodell

Tilsette i Familiens hus og andre som arbeider med barn, unge og deira familjar, jobbar ut i frå kunnskapsmodellen "Barnets behov i sentrum", også kalla "Trekanten".

Punkta under tar utgangspunkt i dei tre sidene i Trekanten: Barnet si utvikling, foreldre si omsorg, og familie og miljø. Dette gir eit helskapeleg bilde av barnet og familien sin situasjon, som trengs for å kunne gi rett hjelp til rett tid.

Skriv utfyllande om dei punkta som er av betydning for problemstillinga og kort om dei andre punkta:

Tilbake

Avbryt

Neste

BJØRNA
FJØRDEN

Du er innlogga som Anja Helene Strønen Lien

Rediger profil | Mine skjema

Logg ut

Informasjon

Innmelding

Innmeldar

Bakgrunnsopplysningar

Informasjon

Kontroller skjema

Innmelding til Tverrfagleg drøftingsteam

Informasjon

Familiens hus har som mål å sette barn, unge og familjar i sentrum og å få til eit betre tverrfagleg samarbeid. For å få dette til er ein avhengig av at fleire samarbeider om å gje rett hjelp til rett tid. Nokre gongar kan det vere behov for å drøfte saker på tvers av sektorar, einingar og andre hjelpeinstansar. Familiens hus har difor etablert eit **tverrfagleg drøftingsteam** der både saker rundt eitt enkelt barn (individuelle saker) og saker rundt ei gruppe med barn (systemsaker) kan drøftast.

I **individuelle saker** møtast heile «laget kring barnet/familien» og samordnar den hjelpa barnet, ungdommen eller familien treng. Laget kring barnet/familien omfattar alle tilsette som arbeider med familien. Drøftinga skal alltid skje etter samtykke frå føresette og ungdom over 15 år. [Samtykkeskjema](#)

I **systemsaker** vil tverrfagleg drøftingsteam bistå innmeldar med drøfting og innspel på korleis kommunen kan forstå og finne gode løysingar på utfordringane. Drøftinga skal skje anonymt.

Det tverrfaglege drøftingsteamet består av:

- LeiarFamiliens hus
- LeiarFørebyggjande helseteneste
- Leiar og avdelingsleiarar Barn, unge og familjar
- LeiarBarneverntenesta
- Kommunepsykolog
- Andre tilsette som arbeider med barnet/familien eller er aktuelle hjelpeinstansar - «Laget kring barnet/familien»
- Representantar frå Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) (1 gong pr måned)

Lagre

Avbryt

Neste



UTFORDRINGER OG SUKSESSER

- med «implementering» og bruk av «Trekanten»



SUKSESSER med bruk av «Trekanten»

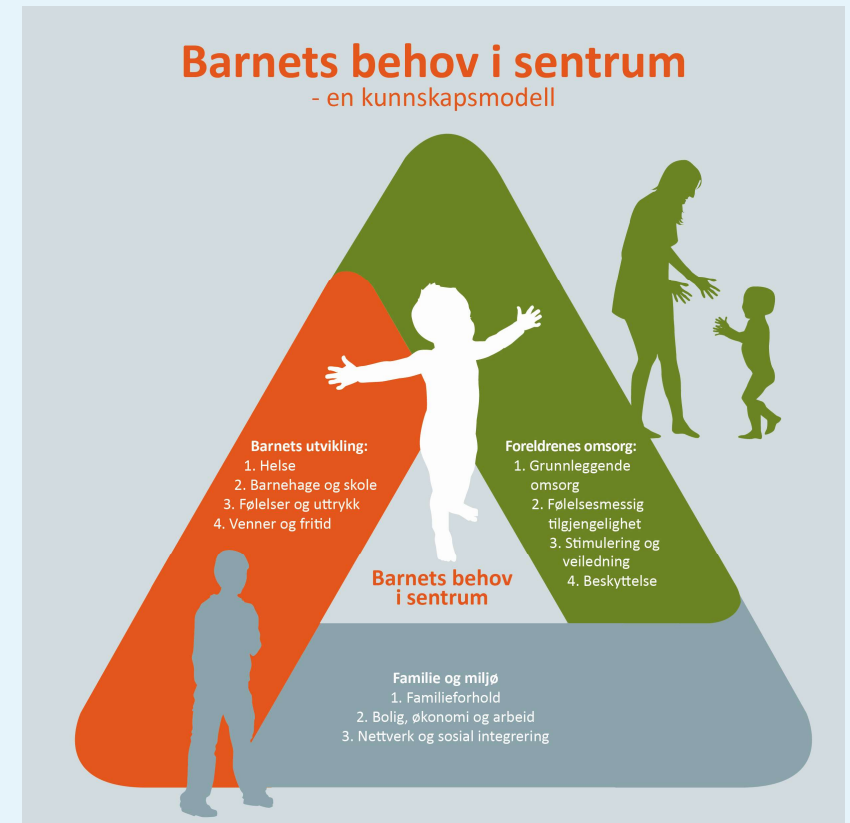


- Felles språk og felles forståelse for barns behov og utvikling
- Bruk av Trekanten oppleves nyttig og fører til ønske om å bruke den igjen
- Aktiv og fysisk bruk av Trekanten i samtaler legitimerer at vi kan spørre om alt =>
- Informasjon om barnets helhetlige situasjon fra start =>
- Utvidet forståelse av situasjonen som barnet lever i for den enkelte ansatte/tjenesten og/eller mellom de ulike tjenestene ved tverrfaglig samarbeid =>
- Vi kommer raskere til kjernen i utfordringene =>
- Mer treffsikre tiltak og i større grad tidlig innsats og rett tiltak til rett tid.

PRAKSISFORTELLING:

«TREKANTEN» I BRUK SOM ET PRAKTISK VERKTØY I TVERRFAGLIG SAMARBEID

Mona Marcussen Aasen,
familieveileder i Familieteamet i Familiens hus





SPØRSMÅL OG DISKUSJON

TAKK FOR OSS!



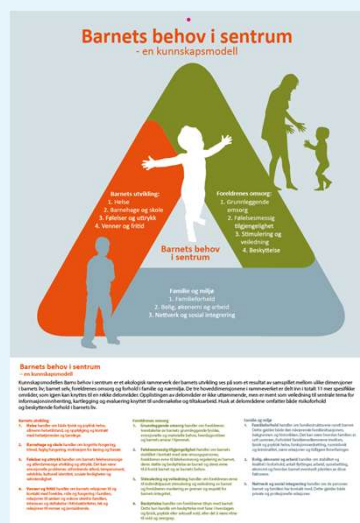
Anja Helene Strønen Lien,
BTI-koordinator i Bjørnafjorden kommune

**BJØRNA
FJORDEN**



KOMMUNE

INNkjøp av «TREKANTEN»



Plakat (70x50 cm)



Borddrytter (høyde 20 cm)



2-sidig kort (20x20cm)



Plakater og borddrytter (trekant) kan bestilles fra **Loops AS**
E-post: kontakt@loops.no / Tlf: 45 905 905
www.loops.no

**BJØRNA
FJØRDEN**



KOMMUNE

KONTAKTINFORMASJON

Anja Helene Strønen Lien, BTI-koordinator i Bjørnafjorden kommune

E-post: ahsl@bjornafjorden.kommune.no

Telefon: 97 11 50 02

Linker til Bjørnafjorden kommune sin BTI-side:

<https://bjornafjorden.betreinnsats.no/>

<https://bjornafjorden.kommune.no/bti>

