

MAY OLAUG HORVERAK

CURRICULUM VITAE

Adresse: Smalsundveien 30, 4760 Birkeland
Telefonnr.: 99695081
E-post: may.o.horverak@gmail.com
Fødselsdato: 17.01.77.
Sivilstatus: Gift



KJERNEKOMPETANSE:

- Forsker med erfaring fra både kvalitativ og kvantitativ metode
- Erfaring fra prosjektutvikling knyttet til tematikk helsefremming, motivasjon, livsmestring, språklæring og læringsstrategier
- Master i engelsk og i pedagogikk med fordypning i spesialpedagogikk
- Doktorgrad i engelsk språk og didaktikk med fokus på skriveundervisning,
- Undervisningskompetanse i engelsk, norsk og KRLE, ekspert innen skriveundervisning og erfaring fra ungdomsskole, videregående skole og universitet, inkludert spesialpedagogisk oppfølging av elever
- Erfaring fra voksenopplæring, undervisning, administrasjon og ledelse
- Utdannet barnevernspedagog og har arbeidserfaring fra sosialavdeling og barnevern
- Erfaring fra oversettingsarbeid innen barnevernsforskning
- Erfaring fra veiledning av masterstudenter innen folkehelse og spesialpedagogikk
- Personlig kompetanse: Dyktig til å formidle, strukturert, positiv og engasjert

UTDANNING:

2022-2023	Videreutdanning i norsk som andrespråk (30 studiepoeng) ved UiA, Kristiansand
2020-2022	Mastergrad i spesialpedagogikk ved USN, Drammen,
2019-2020	Rektorskole (30 studiepoeng master i ledelse) ved UiA, Kristiansand
2013-2016	Doktorgrad i språkvitenskap ved UiA, Kristiansand og UAM i Poznan, Polen, tittel på avhandling: "English writing instruction in Norwegian upper secondary schools – a linguistic and genre-pedagogical perspective"
2007-2009	Mastergrad i engelsk ved UiA, tittel på masteroppgave: "Teaching Syntax to Improve Writing in Upper Secondary School"
2007-2009	Nordisk årsstudium ved UiA, Nordisk påbygning
2006-2007	PPU; Praktisk pedagogisk utdanning ved UiA med engelsk og KRL-didaktikk
2004-2006	Bachelor i språk og kultur ved UiA, engelsk fordypning og religion som breddefag
2001-2002	Kristendomskunnskap med religions- og livssynsorientering grunnfag ved UiA
1996-1999	Barnevernspedagogutdanning (bachelor) ved UiS

ARBEIDSERFARING:

- 2024 - NORCE, Forsker II, prosjektutvikling og forskning
- 2020 - 2024 Universitetet i Agder, veiledning av 8 masterstudenter i folkehelse og 10 i spesialpedagogikk, engasjert i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis fra og med 2023, følger opp nettverk i Østre Agder og Bykle/Valle. Diverse sensoroppdrag.
- 2023 –(2025) Birkenes kommune, prosjektleder i *Helsefremmende skolemiljø og skolenærversarbeid*,
- 2023 - 2024 Birkenes kommune, prosjektleder i *Strategier for språklæring satt i system*
- 2022 – 2024 Birkenes kommune, ansvarlig for å drive *Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis*.
- 2021 - 2023 Blå Kors Kristiansand, seniorrådgiver i avdeling for innovasjon
- 2018 - 2023 Birkenes kommune, prosjektleder i SAMM – Systematisk Arbeid med Mestring og Motivasjon i grunnskole og voksenopplæring. Deler av stilling i PPT fra og med 2021.
- 2018 - May Horverak Multikonsult, enkeltmannsforetak med konsulent- og oversettelsesvirksomhet.
- 2018 - 2024 Birkenes kommune, rektor ved Birkenes læringssenter
- 2017 -2018 Universitetet i Agder, undervisning i engelsk språk og didaktikk, Institutt for fremmedspråk og oversetting
- 2016-2017 Asdal ungdomsskole, undervisning i engelsk og norsk, samt spes.ped.oppfølgning
- 2016 Universitetet i Agder, undervisning i språkdiraktikk på tospråklig lærerutdanning på Institutt for pedagogikk
- 2013-2016 Universitetet i Agder, stipendiatstilling, doktorgradsprogram i språkvitenskap, kursholder på Sørlandske lærerstevne
- 2012 Universitetet i Agder, undervisning i engelsk didaktikk, fonetikk og grammatikk på Institutt for engelsk og fremmedspråk
- 2009- 2013 Møglestu videregående skole, undervisning i engelsk og norsk, spes.ped. oppfølging i disse fagene, samt noe opplæring av andre ansatte i digitale hjelpeprogrammer (Intowords, lingdys/lingright)
- 2008- 2009 Universitetet i Agder, undervisning i engelsk didaktikk, fonetikk og grammatikk
- 2003-2016 Aftenskolen i Kristiansand, kurs i "aromaterapi og klassisk massasje", "aromaterapi og lymfedrenasje" og "kinesisk massasje"
- 1999-2004 Sosialavdelingen i Grimstad kommune, miljøterapeut for sosialklienter og saksbehandler i barneverntjenesten
- 1999 Lindøysenteret for barn og unge, miljøterapeut og aromaterapeut

PROSJEKTER OG PRISER

- 2024 *Evaluering av Distriktsvennlig barnehagelærerutdanning –*
Evalueringsoppdrag fra Universitetet i Agder, Min rolle var å gjennomføre evalueringen med intervjuer og skrive rapport.
<https://norcereasearch.brage.unit.no/norcereasearch-xmlui/handle/11250/3155062>
- 2023 - (2025) *Helsefremmende skolemiljø og skolenærversarbeid –* Offentlig innovasjonsprosjekt finansiert av RFF Agder, Birkenes kommune som prosjektansvarlig. Min rolle er å være prosjektleder, og bidra i utviklings- og forskningsarbeid, og jeg har utviklet websiden: <https://helsefremming.uia.no/>

- 2023 - (2024) *Strategier for språklæring satt i system: Med deltakeren i førerretet i norskopplæringen* – tverrkommunalt utviklingsprosjekt finansiert av IMDi, Birkenes kommune som prosjektansvarlig. Min rolle er å være prosjektleder, og bidra i utviklings- og forskningsarbeid, og jeg har utviklet websiden: <https://sammstrategier.uia.no/>
- 2022 - (2024) *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* i Birkenes kommune – finansiert i tilskuddsordning gjennom Statsforvalteren i Agder. Min rolle er å veilede utvikling, administrere prosjektet og drive nettverk for faglig inkludering, hvor en stor del av arbeidet har vært å jobbe for å bli dysleksivennlige skoler.
- 2022 - 2023 *Soria Moria: Barnekunstprosjekt og kunstterapi for barn med traumer* – integreringstiltak i Blå Kors Kristiansand, finansiert av Agder fylkeskommune. Min rolle har vært å bidra til å utvikle materiale for kunstterapigruppe sammen med et internasjonalt nettverk, gjennomføre kunstterapiøkter med barn, og bidra med forskning, samt at jeg har utviklet websiden: <https://kreativitet.uia.no/>
- 2022 *Effekter av folkehelseiltak for helsefremmende skoler* – forprosjekt RFF Agder. Min rolle har vært å bidra med Fou-arbeid som prosjektmedarbeider i Birkenes og forsker gjennom engasjement i NORCE.
- 2021- 2023 *CVidere: Sammen for sysselsetting* – tiltak ved Blå Kors Kristiansand finansiert av Sørlandet Kompetansefond. Min rolle har vært å drive workshop med ungdom hvor SAMM-metoden videreutvikles og skjema for å evaluere tiltaket CVidere og skjema for å måle helsefremming utvikles, samt å bidra i forskning.
- 2019 *Idélab* – tiltak sammen med Etablerertjenesten i Vest-Agder i Aust- og Vest-Agder Fylkeskommunes prosjekt «Flerkulturell verdiskaping». Min rolle har vært å bistå med kursing i motivasjonsmetoden (SAMM) for flerkulturelle gründere.
- 2019-2021 *Deltakeren i sentrum: økt brukermedvirkning i arbeid med individuell plan*. Vinner av IMDi region sør sin idékonkurranse i 2019. Idéen gikk ut på å bruke SAMM-metoden som utgangspunkt for samarbeid rundt individuell plan for deltakere i introduksjonsprogram. Sendt inn for Birkenes kommune. Prosjektet har mottatt støtte gjennom KUM-midler fra IMDi for 2020 og 2021.
- 2017-(2023) *SAMM: Systematisk arbeid med mestring, medvirkning og motivasjon*, prosjekt med utspring fra Lillesand videregående skole, støttet av Norges Forskningsråd, Lærerutdanningene ved UiA, ABUP ved Sørlandet Sykehus, Folkehelsedirektoratet og Aust- og Vest-Agder Fylkeskommune. Tiltak i Folkehelsesatsningen på Agder: *På felles vei – helsefremmende barnehager og skoler (HBS)*, fylkeskommunens satsing *Veikart for bedre levekår på Agder* og Statsforvalteren i Agder. Totalt 10 kommuner og Blå Kors Kristiansand er med i prosjektet. Min rolle har vært å bidra i utvikling av metode, materiale og webside, lede tverrkommunalt utviklingsverksted, lede SAMM i kommunene og implementere i ulike skolekontekster, skrive søknader, samt å utarbeide forskningsdesign og følge opp forskning. Jeg har utviklet websiden: <http://samm.uia.no>
- 2014-2018 *ESIT: Elevtekster i Transitt*, prosjekt på UiA i samarbeid med TRAWL. Min rolle har vært å bistå i prosjektgruppen, samt samle inn tekster til Corpuset.

PUBLISERINGER:

Fagfellevurderte artikler

- Horverak, M. O. (2024). Psychosocial learning environment and inclusion in primary school: Challenges from a student perspective. *Issues in Educational Research*, 34(2), 547-565. <http://www.iier.org.au/iier34/horverak.pdf>
- Horverak, M. O. (2023). Strategies to succeed with inclusion in a diverse learning environment. *IAFOR Journal of Education* 11(3), 9-28. <https://doi.org/10.22492/ije.11.3.01>
- Cameron, D. L., Kovac, V. B. & Horverak, M. O. (2023) Online chat-support for bullying prevention and follow-up: an analysis of the characteristics of chat-users and their experiences, *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 831-843. <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2292060>
- Scheffler, P., Wach, A., Horverak, M. O, Chen, Y.-M. & Eik, M. (2023). English learners' experience of and attitudes to own-language use in three socio-educational contexts. *Acta Didactica Norden*, 17(3), 34 sider. <https://doi.org/10.5617/adno.9957>
- Horverak, M. O. & Helmersen, M. (2023). Helsefremmende kompetanser og helsefremming i skolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 107(2), 152-165. <https://doi.org/10.18261/npt.107.2.5>
- Horverak, M. O., Langeland, G. M., Løvik, A., Askland, S., Scheffler, P. & Wach, A. (2022). Systematic work with speaking skills and motivation in second language classes. *IAFOR Journal of Education*, 10(1), 33-52. <https://doi.org/10.22492/ije.10.1.02>
- Heddeland, S. & Horverak, M. O. (2022). Teknologi – en motivasjon eller distraksjon i skolen? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 106(2), 104-115. <https://doi.org/10.18261/npt.106.2.3>
- Horverak, M. O., Langeland, G. M. & Diary, D. (2020). Empowering adult immigrant learners through systematic motivation work in the classroom. *The IAFOR Journal of Education*, 8 (4), 45-61. <https://doi.org/10.22492/ije.8.4.03>
- Horverak, M. O., Aanensen, M., Langeland, G. M., Olsbu, I. & Päpłow, T. M. (2020). Systematic motivation work in the language classroom – an action research study from southern Norway. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 8 (1), 55-80. <https://doi.org/10.46364/njmlm.v8i1.484>
- Horverak, M.O. (2018). Challenges concerning argumentative writing in a second language context. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 6 (1), 66-85. <https://doi.org/10.46364/njmlm.v6i1.415>
- Horverak, M.O. & Hidle, K. M. W. (2017). Mangelfull opplæring i grunnleggende skriveferdigheter – en studie av barnehagelæreres forkunnskaper for argumenterende skriving samfunnsfag. *Uniped*, 2, 155-169. <https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2017-02-05>
- Scheffler, P., Horverak, M.O., Krzebietke, W. & Askland S. (2016, September 1.). Language backgrounds and learners' attitudes to own-language use. *ELT Journal Advance Access*. 21 pages. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw058>
- Horverak, M. O. (2016) A survey of students' perceptions of how English writing instruction is carried out in Norwegian upper secondary schools. *Journal of Second Language Teaching and Research* 5(1), 120-144. <https://pops.uclan.ac.uk/index.php/jsltr/article/view/438>
- Horverak, M.O. (2016). An experimental study on the effect of systemic functional linguistics applied through a genre-pedagogy approach to teaching writing. In *Yearbook of the Poznan Linguistic Meeting*. (s. 67-89). Berlin: De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/yplm-2016-0004>

- Horverak, M. O., & Haugen, T. (2016). English Writing Instruction Questionnaire: The development of a questionnaire concerning English writing instruction, writing skills and feedback practices. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 4(1), 3-23. <https://doi.org/10.46364/njmlm.v4i1.288>
- Horverak, M. O. (2016). Students' and Teachers' Perceptions on Writing Instruction Inspired by Genre-Pedagogy and Systemic Functional Linguistics. *Proceedings of CECIL's 5*, 58-73. <https://repository.bbg.ac.id/handle/430>
- Horverak, M. O. (2015b). Feedback practices in English in Norwegian upper secondary schools. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 3(2). <https://doi.org/10.46364/njmlm.v3i2.140>
- Horverak, M. O. (2015a). English writing instruction in Norwegian upper secondary schools. *Acta Didactica Norge*, 9(1), Art. 11, 20 sider. <https://doi.org/10.5617/adno.1689>
- Horverak, M. O. (2012). Forbedring av skriveferdigheter og økt selvtilit gjennom grammatikkundervisning. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 1(1), 19 sider. <https://doi.org/10.46364/njmlm.v1i1.31>

Bøker og kapitler i bøker

- Langeland, G. M., Horverak, M. O. & Aanensen, M. (2024). *Medvirkning*. Cappelen Damm Akademisk.
- Horverak, M. O., Selås, E. F. & Langeland, G. M. (2023). *Inkluderende læringsmiljø – mestring, medvirkning og motivasjon i barneskolen*. Cappelen Damm Akademisk.
- Horverak, M. O., Solberg, T. L. & Langeland, G. M. (2022). *Mestring, medvirkning og motivasjon i voksenopplæring og integreringsarbeid*. Cappelen Damm Akademisk.
- Langeland, G. M. & Horverak, M. O. *Hvordan legge til rette for mestring, medvirkning og motivasjon i ungdomsskole og videregående skole*. Cappelen Damm Akademisk.
- Horverak, M.O., Larsen, A. S., Brujordet, M. O & Torvatn, A. C. (2020). *Støttende skriveundervisning: En sjangerpedagogisk tilnærming til skriveopplæring*. Cappelen Damm Akademisk.
- Horverak, M. O. (2019). PhD revisited: English writing instruction in Norwegian upper secondary schools. A linguistic and genre-pedagogical perspective. I U. Rindal & L. M. Brevik (Red.), *English didactics in Norway - 30 years of doctoral research*. (s. 98-117). Universitetsforlaget. <https://doi.org/10.18261/978-82-15-03074-6-2019-06>
- Scheffler, P., Horverak, M.O. & Dominska, A. (2018). English Instruction in Polish and Norwegian Secondary Schools: Convergent Goals, Divergent Means. I M. Pawlak & A. Mystkowska-Wiertelak (Red.), *Challenges of Second and Foreign Language Education in a Globalised World: Studies in Honor of Krystyna Drożdżal-Szelest* (s. 131-149). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66975-5_9
- Horverak, M. O. (2011). *Teaching Syntax to Improve Writing Skills in Upper Secondary School*. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller.

Avhandling

- Horverak, M. O. (2016) English writing instruction in Norwegian upper secondary schools; a linguistic and genre-pedagogical perspective. (Doktorgradsavhandling) Universitetet i Agder. <https://uia.brage.unit.no/uia-xmlui/bitstream/handle/11250/2458188/HorverakCompleteSept2016+%282%29.pdf?sequence=1>

Populærvitenskapelige / ikke-fagfelleverderte artikler

- Horverak, M. O., Radkevicius, D., Kristiansen, Ø. & Helmersen, M. (2023). Art therapy for children: Developing courses in creativity to deal with difficult emotions. ISSN: 2435-

- 9475 – *The Barcelona Conference on Arts, Media & Culture 2023: Official Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.22492/issn.2435-9475.2023.3>
- Henriksen, A. H., Galteland, T. M., Aanensen, M. & Horverak, M. O. (2023) Helping refugees in Norway to finish lower secondary school – self-regulation, motivation and mastering of English in adult learning. ISSN: 2435-9467 – *The Barcelona Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2023.12>
- Aanensen, M., Langeland, G. M. & Horverak, M. O. (2023). An alternative approach to working with assessment in school – how to make students profit from teachers' feedback. ISSN: 2435-9467 – *The Barcelona Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings* <https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2023.8>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2023) Facilitating and measuring health promotion in the learning environment – Student engagement and inclusion in school. ISSN: 2758-0962 *The Paris Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings* <https://doi.org/10.22492/issn.2758-0962.2023.7>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2022). SAMM – A systematic approach to mastering life – the five-step motivation method ISSN: 2188-1162. *The European Conference on Education 2022: Official Conference Proceedings* (pp. 21-31) <https://papers.iafor.org/submission61986/>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2022). Creating an inclusive and health promoting learning environment in primary school. *The European Conference on Education 2022: Official Conference Proceedings*, 9-20. <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2022.2>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2021). Making students engaged in improving their English writing skills - A case-study from a Norwegian upper secondary school. *The European Conference on Language Learning 2021: Official Conference Proceedings* (s. 37-47). <https://doi.org/10.22492/issn.2188-112X.2021.4>
- Horverak, M. O. & Espegren, J. E. (2021). How to create a supportive learning environment in mathematics classes – An example from a Norwegian lower secondary school class. *The 9th European Conference on Education 2021: Official conference proceedings* (s. 279-289). <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2021.22>
- Horverak, M. O., Langeland, G. M. & Aanensen, M. (2020). Systematic work with motivation and life mastery skills in upper secondary school: An action research study from a Norwegian context. *The 8th European Conference on Education – London 2020 Official conference proceedings* (s. 65-76). <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2020.7>
- Horverak, M. O. & Jenssen, E. C. (2020). Systematic work with learning environments: Training student representatives to improve learning conditions in their classes. *The 8th European Conference on Education – London 2020 Official conference proceedings* (s. 53-64). <https://doi.org/10.22492/issn.2188-1162.2020.6>
- Horverak, M. O. (2020). How to support immigrant entrepreneurs to succeed in a foreign culture? – a multiple case study from a Norwegian context. *The 4th IAFOR International Conference on Sustainability, Energy & the Environment – Hawaii 2020 Official conference proceedings* (pp. 11-22). <https://doi.org/10.22492/issn.2432-8642.2020.2>
- Horverak, M. O. (2020). Developing resilience and life mastery skills in the classroom – a multiple case study comparing a Norwegian and Peruvian context ISSN: 2189-1036. *The 5th IAFOR International Conference on Education – Hawaii 2020 Official conference proceedings* (s. 31-44). <https://doi.org/10.22492/issn.2189-1036.2020.3>
- Horverak, M. O., Aanensen, M. & Langeland, G. M. (2019). «Norsk er så kjedelig»...»Ja, og

- hva vil du gjøre med det?», spør vi. *Norsklæreren*, 4, 46-54.
- Horverak, M. O. & Aanensen, M. (2019). Decreased motivation and increased mental illness among young people – a need for teaching life mastery skills in school. *The 7th European Conference on Education, Independence & Interdependence, official conference proceedings*, s. 239-251. <https://papers.iafor.org/submission52464/>
- Horverak, M.O., Langeland, G. M. & Fagerhaug, J. P. (2018). Fra kunnskapsløft til motivasjon og livsmestring – et paradigeskifte i norsk skole? *Lektorbladet*, 6, 16-18.
- Langeland, G.M., Horverak, M.O. and Fagerhaug, J.P. (2018) Motivasjon – elevens eller lærerens ansvar? En case-studie om motivasjonsarbeid i en norskklasser i videregående skole. *Norsklæreren*, 2, 36-41.
- Horverak, M. O. (2016). Sjangrene er ikke borte fra norskfaget. *Norsklæreren*. (3), 88-89.
- Horverak, M. O. (2011). Forbedring av skriveferdigheter og økt selvtilitt gjennom grammatikkundervisning. *Norsklæreren*(3), 32-35.
- Horverak, M. O. (2017). Engelsk skriveundervisning i norske videregående skoler – et behov for *Støttende skriveundervisning*. *Communicare*, 30-36.

Rapporter

- Horverak, M. O. & Guribye, E. (2024). *DBLU – Distriktsvennlig barnehagelærerutdanning: Evaluering av koordinatrollen i DBLU ved UiA*. Rapport 20-2024 NORCE Helse og samfunn. <https://norceresearch.brage.unit.no/norceresearch-xmlui/handle/11250/3155062>
- Hellang, Ø., Kühn, N. S., Horverak, M. O & Helmersen, M. (2022). *Effekter av folkehelseiltak for helsefremmende skoler*. Rapport for forprosjekt 332628 – Regionale forskningsfond Agder. <https://norceresearch.brage.unit.no/norceresearch-xmlui/bitstream/handle/11250/3119070/Prosjektrapport%2bForprosjekt%2b332628%2b-%2bEffekter%2bav%2bfolkehelseiltak%2bfor%2bhelsefremmende%2bskoler.pdf?sequence=1>
- Horverak, M. O. (2010). *Forbedring av skriveferdigheter og økt selvtilitt gjennom grammatikkundervisning*. FoU-rapport, Universitetet i Agder.

Annet

- Horverak, M. O. (2022). Motivasjon og medvirkning i voksenopplæring og integreringsarbeid. *Fagsnakk fra Cappelen Damm*. <https://www.fagsnakk.no/samfunnsfagene/samfunn/medvirkning-og-motivasjon-i-voksenopplaering-og-integreringsarbeid/>
- Horverak, M. O. (2022). Preparing for the future – the road to education and work. *Scandinavian Journal of Public Health* 50(1), 12. <https://doi.org/10.1177/14034948221121568>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2021). Systematic work with mastery, participation and motivation to create a health promoting and inclusive learning environment in primary school. *Scandinavian Journal of Public Health*, 49(1), 19-20.
- Horverak, M. O. Brujordet, M. O. & Torvatn, A. C. (2020). Støttende skriveundervisning fremmer dybdelæring. *Fagsnakk fra Cappelen Damm*. <https://www.fagsnakk.no/skole-og-utdanning/stottende-skriveundervisning-fremmer-dybdelaering/>
- Vikan, K. E. & Horverak, M. O. (2017) Blog: My Journey to Australia i *Tracks*. Cappelen Damm <https://tracks2013.cappelendamm.no/ento/tekst.html?tid=2285906&sek=1166310>

- Horverak, M. O., Brennsæter, E., Galteland, T. M., Olsen, T. M. & Rambø, G. R. (2024, 8.-14. sept). *Language policy concerning immigrants in Norway: How to meet unrealistic requirements and expectations?* The 21st International Congress of Linguists (ICL). Poznan, PL.
- Horverak, M. O., Langeland, G. M. Kühn, N. S., Hellang, Ø. & Helmersen, M. (2024, 26.-28. aug.). *Developing tools for professional learning communities in schools to work on health promotion competence and practice.* 11th World Congress on Education (WCE), Cambridge, EN.
- Horverak, M. O., Radkevicius, D., Kristiansen, Ø. & Helmersen, M. (2023, 19.-23. sept). *Art therapy for children: Developing courses in creativity to deal with difficult emotions.* The 4th Barcelona Conference on Education (BCE). Barcelona, SP.
- Horverak, M. O. & Henriksen, M. F. S. (2023, 19.-23. sept.). *Career guidance in the introduction programme for refugees in Norway - facilitating mastering, planning and problem solving in adult learning.* The 4th Barcelona Conference on Education (BCE). Barcelona, SP.
- Brennsæter, E. & Horverak, M. O. (2023, 19.-23. sept.). *A framework for learning languages inspired by special needs education – Combining a whole language approach with phonological strategies.* The 4th Barcelona Conference on Education (BCE). Barcelona, SP.
- Henriksen, A. H., Galteland, T. M., Aanensen, M. & Horverak, M. O. (2023, 19.-23. sept.) *Helping refugees in Norway to finish lower secondary school – self-regulation, motivation and mastering of English in adult learning.* The 4th Barcelona Conference on Education (BCE). Barcelona, SP.
- Aanensen, M., Langeland, G. M. & Horverak, M. O. (2023, 19.-23. sept). *An alternative approach to working with assessment in school – how to make students profit from teachers' feedback.* The 4th Barcelona Conference on Education (BCE). Barcelona, SP.
- Horverak, M. O & Langeland, G. M. (2023, 16.-19. juni). *Facilitating and measuring health promotion in the learning environment - Student engagement and inclusion in school.* The 2nd Paris Conference on Education (PCE). Paris, FR.
- Horverak, M. O. (2023, 24.-25. mai). *Samarbeid mellom praksisfelt og forskning for å skape helsefremmende skoler. Erfaringsdelingskonferanse i folkehelseprogrammet, i regi av Helsedirektoratet, Lillestrøm, NO.*
- Horverak, M. O. H. & Poulsen, G. A. K. (2022, 18.-19. okt). *CVidere: Veien til utdanning og jobb.* Nasjonal folkehelsekonferanse (poster), Hamar, NO
- Horverak M. O. & Langeland, G. M. (2022, 14.-17. juli). *SAMM – A systematic approach to mastering life – the five-step motivation method.* The 10th European Conference on Education (ECE) London, EN.
- Horverak M. O. & Langeland, G. M. (2022, 14.-17. juli). *Creating an inclusive and health promoting learning environment in primary school.* The 10th European Conference on Education (ECE) London, EN.
- Horverak, M. O. (2022, 30. juni- 2. juli). *A method for preventing racist and discriminatory attitudes and practices through dialogue and consciousness-raising in adult education.* European Conference on Positive Psychology, Reykjavik, IS.
- Helmersen, M. & Horverak, M. O. (2022, 28.-30. juni). *Youth at risk – promoting health and preventing exclusion.* Nordic Public Health Conference, Reykjavik, IS.
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2022, 28.-30. juni). *There's a voice in my head saying you're not good enough, you're stupid, you won't manage anything.* Nordic Public Health Conference, Reykjavik, IS.

- Cameron, D. L., Kovac, B. V. & Horverak, M. O. (2021, 1.-3. november). *An examination of the patterns of bullying among users of a chat support service in Norway*. World Anti-Bullying Forum, Stockholm, SE.
- Helmersen, M. & Horverak, M. O. (2021, 28.-29. oktober). *Hvordan legge til rette for helsefremming i en skolekontekst*. Nasjonal folkehelsekonferanse, Trondheim, NO.
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2021, 28.-29. oktober). *Systematisk arbeid med mestring, medvirkning og motivasjon for å skape et helsefremmende og inkluderende læringsmiljø i barneskolen*. Nasjonal folkehelsekonferanse, Trondheim, NO.
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2021, 15.-18. juli). *Making students engaged in improving their English writing skills - A case-study from a Norwegian upper secondary school*. The 9th European Conference on Language Learning (ECLL), London, EN (digital).
- Horverak, M. O. & Espegren, J. E. (2021, 15.-18. juli). *How to create a supportive learning environment in mathematics classes – An example from a Norwegian lower secondary school class*. The 9th European Conference on Education (ECE), London, EN (digital).
- Horverak, M. O. (2021, 9.-11. juni). *“I would like to sound like an Englishman or American instead of an insecure Norwegian”*. Exploring Language Education (ELE), Oslo, NO (digital).
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2021, 19. mai). *Systematisk arbeid med mestring, medvirkning og motivasjon. Hvordan kan kommunen fremme barn og unges psykiske helse og livskvalitet? Hvordan kan kommunen fremme barn og unges psykiske helse og livskvalitet? Åpen konferanse i forbindelse med Folkehelseprogrammet*. Oslo, NO (digital, med opptak, presentasjonen starter 01:31:30).
<https://www.helsedirektoratet.no/konferanser/hvordan-kan-kommunen-fremme-barn-og-unges-psykiske-helse-og-livskvalitet>
- Horverak, M. O. & Langeland, G. M. (2020, 25.-26. november). *Deltakerdemokrati i praksis i lokale kontekster. En deliberativ metode for å styrke elevers medvirkning i samfunnsfag og gjennom elevråd*. Nasjonal konferanse for samfunnsfagdidaktikk 2020: Samfunnsfagdidaktikk i en globalisert verden. Kristiansand, NO (digital).
- Horverak, M. O., Langeland, G. M. & Aanensen, M. (2020, 16.-19. juli). *Systematic work with motivation and life mastery skills in upper secondary school: An action research study from a Norwegian context*. The 8th European Conference on Education (ECE), London, EN (digital).
- Horverak, M. O. & Jenssen, E. C. (2020, 16.-19. juli). *Systematic work with learning environments: Training student representatives to improve learning conditions in their classes*. The 8th European Conference on Education (ECE), London, EN (digital).
- Horverak, M. O. (2020, 10.-12. januar). *How to support immigrant entrepreneurs to succeed in a foreign culture? – A multiple-case study from a Norwegian context*. The 4th IAFOR International Conference on Sustainability, Energy & the Environment – Hawaii (IICSEE), Honolulu, US.
- Horverak, M. O. (2020, 10.-12. januar). *Developing resilience and life mastery skills in the classroom – a multiple case study comparing a Norwegian and Peruvian context*. The 5th IAFOR International Conference on Education – Hawaii (IICE), Honolulu, US.
- Horverak, M. O. & Aanensen, M. (2019, 17.-19. juli). *Decreased motivation and increased mental illness among young people – a need for teaching life mastery skills in school*. The 7th European Conference on Education (ECE), London, EN.
- Horverak, M. O. & Aanensen, M. (2019, 17.-19. juli). *A systematic approach to facilitate for motivation and self-regulation in language learning contexts*. The 7th Conference on Language Learning (ECLL), London, EN.

- Canrinus, E. T., Matre, M. E. & Horverak, M. O. (2018, 12.-15. juni). *Subject specific motivation: A matter of profiling?* The European Association for Research on Learning and Instruction SIG 11 Conference (EARLI), Kristiansand, NO.
- Horverak, M. O., Aanensen, M. & Päplow, T. M. (2018, 12.-13. april) *Systematic work with motivation: developing a meta-cognitive strategy for language learning*. 4th Nordic Journal of Modern Language Methodology Conference (NJMLM), Kristiansand, NO.
- Horverak, M. O. (2016, april). *Challenges with argumentative writing in a second language*. 3rd Nordic Journal of Modern Language Methodology Conference (NJMLM), Kristiansand, NO.
- Scheffler, P. & Horverak, M. O. (2016, 2.-3. juni). *Learners' perceptions of own language use and language distance*. 3rd Nordic Journal of Modern Language Methodology Conference (NJMLM), Kristiansand, NO.
- Horverak, M. O. (2016, 04.-06. mai). *Writing skills and writing instruction in Norwegian upper secondary schools*. 12th Nordic Association of English Studies (NAES), Kristiansand, NO.
- Horverak, M. O. (2015, 17.-19. september). *Understanding the concept of 'genre' and its implications for ESL writing instruction*. 45th Poznan Linguistic Meeting, Poznań, PL.
- Horverak, M. O. (2015, 4.-5. september). *A study on how students and teachers perceive writing instruction inspired by genre-pedagogy and systemic functional linguistics*. 5th Central European Conference in Linguistics for Postgraduate Students, Olomouc, CZ.
- Horverak, M. O. (2014, 12.-13. juni). *Second language writing instruction: The role of feedback - a common approach?* 2nd Nordic Journal of Modern Language Methodology Conference (NJMLM), Kristiansand, NO.
- Horverak, M. O. (2014, 4.-6. april). *Systemic Functional Linguistics: Pragmatic structuralism that provides a useful framework for writing instruction*. 4th Young Linguists' Meeting in Poznań (YLMP), Poznań, PL.

KURS:

2023	Dysmate-sertifisering, Literate
2021-2023	Kurs fra Statped i lærevansker og verktøy og metodikk for å jobbe med dette: assisterende teknologi, lese- og skrivevansker og klasselesekurs, matematikkvansker og NUMICON; utviklingsmessige språkforstyrrelser, ASK og tegn til tale
2014-2015	UiA, Universitetspedagogikk
2015	UAM (Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza w Poznaniu), 3 ukers sommerskole i polsk språk og kultur
2013	ALTE, Sofia, 1 ukes introduksjonskurs i språktesting
2013	International Study Programmes, Belfast, 2-ukers kurs for europeiske engelsklærere på videregående nivå – fokus på Irland
2001	It-Akademiet Arendal AS, Datakortet modul 2, 3 og 4; Windows 98, Word 2000 og Excel 2000 ved
1998-2000	Biomedisinsk senter, Stavanger, grunnkurs og videregående kurs i aromaterapi og massasje
1993	Kristelig Folkepartis Ungdom, Ledertreningskurs

TILLITSERV:

2013-2015	Studentrepresentant i LingPhil-styret (Norwegian Graduate Researcher School in Linguistics and Philology)
2012-2013	Tillitsvalgt i Norsk lektorlag på Møglestu videregående skole
2006-2007	Tillitsvalgt på PPU, UiA

- 1999-2004 Tillitsvalgt-verv (plasstillitsvalgt, hovedtillitsvalg) i Fagorganisasjonen for barnevernspedagoger, vernepleiere og sosionomer, Grimstad kommune
- 1993-1994 Fungerende leder for Aust-Agder KrFU

SPRÅKKUNNSKAPER:

- Engelsk Meget godt skriftlig og muntlig
- Tysk Behersker noenlunde
- Fransk Behersker noe på grunnleggende nivå
- Polsk Forstår og kan snakke noe

ANNET:

- God generell datakompetanse ift. Windows og Word, erfaring med SPSS, Excel, NVivo, Into words og Lingdys/Lingright mellom annet, og har bygd opp flere internettsider og blogg i forbindelse med forskning og prosjektutvikling,
- Sertifisert i dysmate-tester (lese- og skrivevansker)
- Svært bereist i ulike deler av verden + organisert gruppereiser
- Har diverse tidligere arbeidserfaring fra deltids- og sommerjobber, mellom annet campingplass, kafé og renhold
- Har vært svært aktiv i barne- og ungdomsarbeid i menighet/speider i mange år
- For mer informasjon om pågående og tidligere forskningsprosjekter, se også blogg: <https://horverak.wordpress.com/>

REFERANSER: Veileder, phd., Universitetet i Agder: Professor Gro Renee Rambø, 99695794
Enhetsleder Birkenes Ressurssenter, Terje Bakken, 41402831